



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *„Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (1)”*

Cod SMIS 2014+: 135711

## **PLANIFICARE**

### **DISCIPLINA**

### **LIMBA FRANCEZĂ – LIMBĂ MODERNĂ 1 ȘI 2**

### **Modulul M3**

## **Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior**

### ***versiune finală***

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

**Nume și Prenume OPREA ELENA ALINA**  
**Expert curriculum LIMBA FRANCEZĂ**

*Semnătura expertului*

**IULIE 2022**

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României*



Anul 2022-2023

Disciplina LIMBA FRANCEZĂ

Modulul III

Nr. ore TC 35+ CD 15= 50 ore, L1

TC 30 + CD 10 = 40 ore , L2

### PLANIFICARE CALENDARISTICĂ

Nr. crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi (inclusiv evaluare)	Activități de învățare	Nr.ore	Observații/ intervalul / luna
0	<b>Unité 0</b> <b>Bilan initial</b>		Test inițial Scurta recapitulare Viața personală Articolul hotărât, nehotărât Imperativul A exprima opinia	<ul style="list-style-type: none"><li>• exerciții de identificare</li><li>• exerciții de discriminare</li><li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li><li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li><li>• exerciții de desprindere/ înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație, povestire)</li><li>• descriere, raport, grafic, prezentare, povestire)</li><li>• exerciții de redactare a unor texte/scriori cu pași dați</li></ul>	4 h TC	

1.	<b>Unité 1 Vivre ensemble</b>	<p>1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Selectarea unor informații relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru</p> <p>*1.3 Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>2.1 Elaborarea – oral sau în scris – a</p>	<p><b>Domeniul personal</b></p> <p>Familia: membrii familiei.</p> <p>Viața personală (locuință)</p> <p><b>Funcții comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A se prezenta</li> <li>• A prezenta pe cineva</li> <li>• A situa în spațiu obiecte</li> <li>• A da/a cere informații practice despre obiecte</li> </ul> <p><b>Elemente de construcție a comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectivul calificativ</li> <li>• Indicativul prezent</li> <li>• Pronumele personal subiect</li> <li>• Indicativul perfect compus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare</li> <li>• exerciții de discriminare</li> <li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li> <li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li> <li>• exerciții de desprindere/ înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație,</li> <li>• descriere, raport, grafic, prezentare, povestire)</li> <li>• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>• exerciții de completare de propoziții, texte lacunare, formulare</li> <li>• exerciții de construire a paragrafului</li> <li>• exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan</li> <li>• exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns</li> <li>• joc de rol</li> <li>• exerciții de grup:</li> </ul>	<p>10 h (7 h TC+3 h CD)</p>	
----	-------------------------------	---	---	---	---	--



		<p>unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual sau de plan de idei</p> <p>2.2 Completarea de formulare</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</p>		<p>formulare/ordonare a unor idei/enunțuri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de redactare a unor texte/scrisori cu pași dați</li> <li>• proiecte de grup</li> </ul>		
2.	<b>Unité 2 À table</b>	<p>1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Selectarea unor informații</p>	<p><b>Domeniul personal</b></p> <p>Viața personală (cumpărături, alimentație)</p> <p><b>Funcții comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A exprima cantitatea</li> <li>• A exprima gusturi/preferințe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare</li> <li>• exerciții de discriminare</li> <li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li> <li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li> <li>• exerciții de desprindere/înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație,</li> </ul>	8 h (6 h TC+ 2 CD)	

		<p>relevante din fragmente de texte informative, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru</p> <p>*1.3 Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>2.1 Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual</p>	<p><b>Elemente de construcție a comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeralul cardinal</li> <li>• Articolul partitiv</li> <li>• Pronumele adverbiale</li> <li>• Pronumele relative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descriere, raport, grafic, prezentare, povestire)</li> <li>• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>• exerciții de completare de propoziții, texte lacunare, formulare</li> <li>• exerciții de construire a paragrafului</li> <li>• exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan</li> <li>• exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns</li> <li>• joc de rol</li> <li>• exerciții de grup: formulare/ordonare a unor idei/enunțuri</li> <li>• exerciții de redactare a unor texte/scriori cu pași dați</li> <li>• proiecte de grup</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>sau de plan de idei</p> <p>2.2 Completarea de formulare</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</p>				
3.	<b>Unité 3 Être en forme</b>	<p>1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Selectarea unor informații</p>	<p><b>Domeniul personal</b></p> <p>Viața personală (sănătate , sport)</p> <p><b>Funcții comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A exprima acordul/dezacordul</li> <li>• A se scuza</li> <li>• A mulțumi/a răspunde la mulțumiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare</li> <li>• exerciții de discriminare</li> <li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li> <li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li> <li>• exerciții de desprindere/ înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație,</li> <li>• descriere, raport, grafic,</li> </ul>	10 h (6 h TC+4 h CD)	



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

		<p>relevante din fragmente de texte informativ, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru</p> <p>*1.3 Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>2.1 Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual</p>	<p><b>Elemente de construcție a comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectivul posesiv</li> <li>• Adjectivul și pronumele demonstrativ</li> <li>• Prepoziții și conjuncții</li> <li>• Pronumele personal complement</li> </ul>	<p>prezentare, povestire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>• exerciții de completare de propoziții, texte lacunare, formulare</li> <li>• exerciții de construire a paragrafului</li> <li>• exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan</li> <li>• exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns</li> <li>• joc de rol</li> <li>• exerciții de grup: formulare/ordonare a unor idei/enunțuri</li> <li>• exerciții de redactare a unor texte/scrisori cu pași dați proiecte de grup</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--



		<p>sau de plan de idei</p> <p>2.2 Completarea de formulare</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</p>				
4.	<b>Unité 4 La France et ses traditions</b>	<p>1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Selectarea unor informații</p>	<p><b>DOMENIUL EDUCAȚIONAL ȘI CULTURAL</b></p> <p>Universul cultural francez – trecut și prezent – obiceiuri și tradiții;</p> <p><b>DOMENIUL PUBLIC</b></p> <p>Aspecte din viața socială (locuri și servicii publice)</p> <p>Relația cu instituțiile și serviciile publice</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare</li> <li>• exerciții de discriminare</li> <li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li> <li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li> <li>• exerciții de desprindere/ înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație,</li> <li>• descriere, raport, grafic,</li> </ul>	8 h (6 h TC+2 h CD)	

		<p>relevante din fragmente de texte informativ, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru</p> <p>*1.3 Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>2.1 Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual</p>	<p><b>Funcții comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A cere/a da informații practice despre locuri/persoane</li> </ul> <p><b>Elemente de construcție a comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viitorul simplu</li> <li>• Si condițional (I)</li> <li>• Adverbul</li> <li>• Imperfectul</li> <li>• Mai mult ca perfectul</li> </ul>	<p>prezentare, povestire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>• exerciții de completare de propoziții, texte lacunare, formulare</li> <li>• exerciții de construire a paragrafului</li> <li>• exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan</li> <li>• exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns</li> <li>• joc de rol</li> <li>• exerciții de grup: formulare/ordonare a unor idei/enunțuri</li> <li>• exerciții de redactare a unor texte/scriori cu pași dați</li> <li>• proiecte de grup</li> </ul>		
--	--	--	---	---	--	--

		<p>sau de plan de idei</p> <p>2.2 Completarea de formulare</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</p>				
5.	<b>Unité 5 À chacun son métier</b>	<p>1.1 Identificarea unor informații specifice dintr-un text ascultat pe subiecte familiare, articulat clar și cu viteză normală</p> <p>1.2 Selectarea unor informații</p>	<p><b>DOMENIUL OCUPAȚIONAL</b> Meserii, ocupații.</p> <p><b>Funcții comunicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A exprima intenția</li> </ul> <p><b>Elemente de construcție a comunicării</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiționalul prezent</li> <li>• Si condițional (II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de identificare</li> <li>• exerciții de discriminare</li> <li>• exerciții de confirmare a înțelegerii sensului global / detaliat dintr-un text oral sau scris</li> <li>• exerciții de selectare a ideilor principale dintr-un text (oral sau scris)</li> <li>• exerciții de desprindere/ înțelegere a ideilor dintr-un text oral sau scris (dialog structurat, conversație,</li> <li>• descriere, raport, grafic,</li> </ul>	10 h (6 h TC+4 h CD)	

		<p>relevante din fragmente de texte informativ, instrucțiuni, tabele, hărți, pentru a îndeplini o sarcină de lucru</p> <p>*1.3 Extragerea ideilor esențiale dintr-un text, pe baza unor întrebări de sprijin</p> <p>2.1 Elaborarea – oral sau în scris – a unor descrieri simple, cu referire la evenimente sau experiențe personale, pe bază de suport vizual</p>		<p>prezentare, povestire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• exerciții de formulare de întrebări și răspunsuri</li> <li>• exerciții de completare de propoziții, texte lacunare, formulare</li> <li>• exerciții de construire a paragrafului</li> <li>• exerciții de redactare simplă cu întrebări de sprijin și plan</li> <li>• exerciții pe perechi și în grup: dialog, conversație (față în față sau telefonică), interviu, mesaj, scrisoare de răspuns</li> <li>• joc de rol</li> <li>• exerciții de grup: formulare/ordonare a unor idei/enunțuri</li> <li>• exerciții de redactare a unor texte/scrisori cu pași dați</li> <li>• proiecte de grup</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

		<p>sau de plan de idei</p> <p>2.2 Completarea de formulare</p> <p>3.3 Redactarea de scrisori de răspuns în care sunt exprimate păreri despre subiecte legate de preocupările tinerilor</p>				
--	--	--	--	--	--	--